

中共渭南师范学院委员会文件

渭南师范学院文件

渭师党发〔2019〕69号

关于深化教育教学改革 构建高水平人才培养体系的意见

机关党委，各党总支、直属党支部，各单位：

为全面贯彻全国全省教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，落实教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）、《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）等文件，加快构建高水平人才培养体系，全面提高教育教学质量，培养

德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，结合学校教育教学工作实际，特提出如下意见。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导，落实全国全省教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚定社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，以“四个回归”为基本遵循，不断强化人才培养中心地位，加快推进人才培养模式改革，打造高水平本科人才培养体系，全面提高人才培养能力，提升人才培养质量，打造和彰显教师教育办学特色，推进建设特色鲜明的高水平地方师范大学。

二、总体目标

通过本意见的实施，到2022年前，建成高水平人才培养体系。主要包括：“三全”育人格局不断完善，形成高质量思想政治工作体系；形成结构优化、与区域经济社会发展契合度高、教师教育特色鲜明的学科专业体系；各专业建立符合人才培养目标和培养规格的课程体系与实践教学体系；教师队伍结构不断优化，教书育人能力全面提高，建成高水平师资队伍；教学条件和环境明显改善，建成适应教育信息化2.0的智慧校园，各类专业拥有和共享一流教育教学资源；学校管理的科学化、信息化水平显著提高，教学质量保证机制更加完善，大学质量文化建设取得实效，形成高水平的管理体系。

重要指标：10个以上专业入选省级“一流专业”，国家“一流

专业”实现突破；每个专业建设有在线开放课程、打造2个示范课堂，产生5门国家级、30门省级“金课”；至少获批3个省级虚拟仿真实验教学中心、6项省级虚拟仿真实验教学项目，录播教室、智慧教室建设与应用基本普及；加大教师培训力度，熟练掌握现代信息技术的专业教师超过500名；至少获批30项教育部产学研合作协同育人项目，70项国家级、150项省级大学生创新创业训练计划项目，1项中国“互联网+”大学生创新创业大赛省赛金奖。

三、基本原则

1. **坚持立德树人。**全面落实立德树人根本任务，把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各环节，将社会主义核心价值观融入教育教学全过程，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. **坚持学生中心。**以促进学生全面发展为目标，激发学生学习和兴趣和潜能，促进德育、智育、体育、美育和劳育有机融合，全面提升学生的综合素质。

3. **坚持问题导向。**对标“一流建设”、专业认证等标准要求，着力解决教育教学工作存在的重点、难点问题，营造一流环境，建设一流专业，打造高水平师资，培养高质量人才，优化教育教学过程，切实提升教育教学质量。

4. **坚持持续改进。**以创新人才培养机制为重点，加强教学工作与学科建设、科学研究、人事制度的统筹协调，完善专业动态调整机制，健全协同育人机制，优化实践育人机制，强化质量评价保障机制，形成人才培养持续改进机制。

四、主要举措

(一) 坚持立德树人，强化思政教育

1. **强化立德树人根本任务。**坚持正确办学方向，加强党的建设，加强马克思主义学院建设，建成省级重点马克思主义学院。加强马克思主义理论学科建设，依托陕西省中国特色社会主义理论研究中心、陕西省马克思主义大众化基地，推出一批具有影响力的研究、普及成果。大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，教育引导學生增强“四个自信”，矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和接班人。

2. **强化思政课程和课程思政建设。**按照习近平总书记提出的增强思政课思想性、理论性、亲和力、针对性和“八个相统一”的要求，实施“四好”思政课创优行动，推动思政课改革创新。通过名校对口支持、名师领航，加强思政课骨干教师研修，常态化开展思政课教师“大练兵”，打造高素质思政课教师队伍。建设虚拟仿真思政课体验教学中心，建设4门线上优质思政课程、5门思政课程教育教学案例资源库，打造思政课示范课堂。定期开展课程思政教学竞赛、示范观摩，推出一批课程思政示范课程，选树一批课程思政优秀教师。建设课程思政教学研究中心，全面增强学科课程育人效果，形成专业课教学与思政课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

3. **构建完善“三全”育人工作格局。**实施思想政治工作质量提升工程，全面落实全国全省高校思想政治工作会议精神，统筹推进课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助和组织育人等“十大育人”体系建设，推动知识教育与价值塑造、能力培

养有机结合，一体化构建思政工作质量体系。建设 10 个以上思政教育实践教学基地，扩大社会实践第二课堂，充分利用重大活动、重要节日开展主题教育活动。加强微博、微信、客户端和思政教育专题网站建设，创新网络思政教育。实施“青马工程项目”“一院一品文化打造项目”建设，以文化人以文育人。组织优秀辅导员、大学生骨干理论宣讲团线上线下宣传党的最新理论成果。把理想信念教育、社会主义核心价值观教育融入人才培养全过程，打牢学生思想根基，培养担当民族复兴大任的时代新人。

（二）促进学生全面发展，培养高质量人才

4. **加强体育美育劳育。**大力推进体美劳教学改革，加强体美劳工作考核、评估和督导。广泛开展阳光体育运动，实施体育教育俱乐部制改革，加强学生体育运动队训练管理，加强学生体育课程考核，落实学生体质健康测试成绩与毕业资格挂钩。加强艺术鉴赏类课程管理，重点加强师范生音乐、美术、书法基础理论、基本技能与鉴赏能力培养，开展校园艺术文化节、高雅艺术进校园等活动。完善大学生劳动教育实施方案，加强劳动教育课管理，坚持生产劳动与教育教学、社会实践相结合，学校教育家庭教育贯通，广泛开展大学生社会实践、志愿服务活动，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动。

5. **突出“学生为本”理念。**坚持“学生为本、产出导向、持续改进”理念，加强学生学习效果调研，促使有关单位和教师改进工作。不断扩大学生学习自主权、选择权，放宽转专业条件。实施主辅修专业制，开设 5 个左右辅修专业，促进复合型人才培养。完善

通识教育课程体系，扩大线上线下选修范围。推进大学英语分级教学改革，保证改革成效。面向非外语专业学生开设第二外语兴趣班，满足学生外语学习需求。给“民考汉”少数民族学生开设大学语文、英语强化班，帮助学生提高学习能力。

6. 加强学生学习生活指导。修订完善“三位一体”导师制管理办法，贯通新生班主任导师、创新创业项目指导教师、毕业论文（设计）指导教师、考研指导教师，加强导师管理与考核。设立各学科名师学业咨询指导室。实行思政课教师、教育心理教师、部分处级干部兼任学生班主任制度，加强大学生心理健康教育中心建设。组建学生社团指导教师队伍，完善学生科技文体竞赛指导教师奖励办法，加强对学生思想、学习、生活、人生规划的全方位指导。

7. 深化创新创业教育改革。加强创新创业教育课程建设，优化课程内容，提升教师教学水平，增强教学效果。建设4门省级线上、5门省级线下创新创业教育课程。加强省级创新创业教育研究与培训基地建设，充分发挥创新创业教育培训职能，加大学生创新创业培训力度。加强创新创业示范校、试点学院建设，开展建设成效检查评估，确保顺利通过教育厅检查验收。加强创新创业训练项目管理，加强导师培训，提高指导能力，省级、国家级项目数量显著增长。加强学生参加“互联网+”创新创业大赛等竞赛的激励、指导，完善创新创业课程学习、课外实践、竞赛活动学分互认机制，允许学生用优秀创业成果为基础申请学位论文答辩，允许学生休学创业。

（三）强化师德师风建设，培育高水平师资队伍

8. 加强师德师风建设。加强教师思想政治教育，健全师德师风教育体系，严明教书育人职责。健全师德师风考核制度，将师德师风作为评价教师素质的第一标准，在教师选聘、职称评审、考核评价、奖励表彰等方面实行“一票否决”制。完善师德师风问责机制，形成各部门齐抓共管的师德师风建设责任体系。推动师德建设常态化长效化，引导广大教师教书育人和自我修养相结合，做到政治素质过硬，以德立身、以德立学、以德施教，更好地担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。

9. 提升教师教育教学能力。发挥教师发展中心作用，完善新入职教师教学准入制度，通过高校教师资格证考试、取得教学技能培训结业证书方可取得教学资格，通过学校教学技能认定，方能上讲台。开展集中教学培训、导师指导，全面提高新进教师、青年教师教学能力。对学生反映教学水平差、课堂教学评价连续两学期后 10% 的教师，暂停其教学工作，通过名师帮扶、培训，考核合格后方可继续授课。加强教师现代教育技术培训，提高教师现代信息技术与教育教学深度融合的能力。加强教研室、教学团队、课程组等基层教学组织建设，制定完善管理制度，保障场地、经费，激发基层教学组织活力。常态化开展教师课堂创新大赛、微课竞赛，激励引导中青年教师国内外访学研修、教学学术培训研讨，提升专业实践能力、教学技能水平、研究水平和国际化视野。着力加强师范专业师资队伍特别是教育类课程教学队伍建设。

10. 加强“双师型”和兼职教师队伍建设。围绕应用型人才培养需求，对标各专业类教学质量国家标准、专业认证标准，着力加

强“双师型”和企事业单位一线优秀兼职教师队伍建设。激励引导中青年教师到企事业单位挂职实践、考取专业相关职业资格证书，提高专业实践技能水平，提升应用型人才的培养能力，优秀“双师型”教师达到专任教师的25%。加强企事业单位兼职教师队伍建设，聘请行业企业、中小学一线优秀人才以课程教学、专题讲座、实践指导等多种方式，深度参与人才培养过程。

11. 建立健全奖励激励长效机制。健全教师荣誉表彰制度，加强教育教学业绩考核，加大教学成果奖、教学名师、优秀教材、精品课程等重大教学项目奖励力度。优化教师岗位设置结构，完善教师职称评审制度，加强职称评审中教学水平评价，提高教育教学工作业绩在岗位聘任、职称评审、薪酬体系中的赋分比重，激励教师热爱教学、潜心教书育人。在教职工年度考核过程中，加强对教育教学工作的考核。对连续3年未承担课程教学任务的高级职称教师解聘教授副教授技术职务。

（四）调结构强内涵，做强一流专业

12. 优化学科专业结构。深化专业供给侧改革，按照“控数量、调结构、强特色、提水平”的总体要求，健全专业动态调整机制，优先发展、办好师范专业，拓展大类招生专业，及时改造、撤减生源差、就业前景不好及同质化严重的专业，适时增设适应国家和区域经济社会需求的新专业，本科专业数量控制在55个以内。开展毕业生就业质量分析，完善人才需求预测预警机制，形成专业设置、招生计划、人才培养与就业联动机制，提高人才培养与产业升级的契合度。

13. 建设一流专业。加强专业建设规划，实施重点建设，集中优势资源，建设“面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力”的一流专业，培养卓越创新人才。对标国家级和省级一流专业“双万计划”，遴选培育20个校级一流专业建设点，10个以上专业入选省级一流专业，并通过教育厅中期检查和期满验收，国家级一流专业实现突破。以一流专业为核心，建设一批与同类院校相比办学优势明显、彰显学校办学特色的一流特色专业群，提升服务区域经济社会发展的能力。

14. 加强专业内涵建设。以专业认证为契机，提升专业建设质量。坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的专业认证理念，积极推进师范专业、工科专业认证工作。对标本科专业类教学质量国家标准、专业认证标准，明晰专业建设思路，完善各专业建设和人才培养主要环节质量标准，改善专业办学条件，丰富教学内容，突出实践教学，推进校地协同育人，认真落实和优化人才培养过程，切实提高人才培养的条件保障度、质保有效度、目标达成度、社会适应度、结果满意度。

（五）坚持质量优先，建设一流课程

15. 建设一流课程。以国家级和省级一流课程“双万计划”为牵引，突出现代信息技术应用，建设优质课程资源，分类建设一批精品在线开放课程、线上线下混合课、线下课程、虚拟仿真课程和社会实践课程。省级“一流专业”、师范专业、教育类课程、思政课程先行建设在线开放课程，逐步实现每个专业建设有在线开放课程。大力推广应用MOOC、SPOC等在线开放课程，激励引导教师打造线上

线下混合式示范课堂，出台学生“线上自主学习，线下集中考核”的在线课程学分认定办法，产生5门国家级、30门省级“金课”，带动课程建设水平整体提升。

16. 推进课堂教学改革创新。以智慧教室、虚拟仿真实验教学中心等教学信息化环境建设为基础，以课堂教学创新大赛、青年教师赛讲、微课竞赛为抓手，激励引导教师更新教学理念，创新教学方法与手段，推广翻转课堂、对分课堂、线上线下混合式等教学模式，因课制宜选择启发式、探究式、参与式、讨论式、合作式教学，推进场景式、体验式、沉浸式学习资源建设与应用，逐步建立以学生为学习主体的课堂组织模式，推动课堂教学从“教得好”向“学得好”转变。合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，坚决淘汰层次低、内容旧、评价差的“水课”，打造“金课”，每个专业打造2个示范课堂，促使师生共同敬畏课堂。

17. 推动考核方式多元化。改革和优化课程考试评价体系，课程大纲中进一步明确考核方式，围绕课程目标，考核学习效果。完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，鼓励综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式，采用包括作业、测验、小论文、课程设计、课堂报告、实践/调研报告、上机、期中及期末考试等多样化考核方式，全过程考核学生对知识的掌握和运用，科学确定课堂问答、学术论文、调研报告、作业测评、阶段性测试等过程考核比重。

（六）做强师范特色，培养卓越师范人才

18. 实施师范专业优先发展战略。根据国家高等教育结构调整和引导高校错位发展、特色化发展的政策导向，结合自身教师教育传统优势，进一步明确师范类教学型、服务区域基础教育、建设特色鲜明的高水平地方师范大学的定位，明晰重点发展师范专业、做优做强师范特色的发展方向。完善学科专业建设规划，优先发展、办好师范专业，缩减非师范专业数量，提高师范生规模占比。重点建设师范专业，经费投入、师资队伍、办学条件优先保障师范专业，“一流专业”、特色学科、在线开放课程、教改项目等项目建设向师范专业倾斜。

19. 深化师范生培养模式改革。以师范专业认证为契机，不断优化师范专业培养方案，重视师范生政治素质和职业道德教育，加强通识教育，提高师范生人文素养和科学素养。加强师范专业教育教学资源库建设，教育类公共课程、学科教学论课程全部建成MOOC/SPOC，提高教育类课程教学质量。强化师范生职业技能培养，完善“三字一话”、教育信息技术应用能力训练、见习、实习、研习为主要模块，包括师德体验、教学实践、班级管理实践、教研实践的“四年不断线”教育实践内容体系，大力推进校地协同培养，着力强化师范生教学技能训练、考核、竞赛，加强教育实习管理、指导。实施卓越教师培养工程，选拔志愿从教、素质良好的适教、乐教的学生修读师范专业，组建卓越教师培养项目班。

（七）推进教学信息化建设，营造一流育人环境

20. 推进智慧教学环境建设。推进智慧校园建设，改造传统教室，建设适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧教室、

智慧实验室，智慧教室、录播教室覆盖率达到 30%，创建互动式、智能化、开放型、多样化的智慧教学环境，满足多元化课堂教学模式改革和优质教学资源有效应用与共享。大力推动互联网、数字化、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用，实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，形成“互联网+教育”、智能教育新形态，以现代信息技术推动教育教学质量“变轨超车”。

21. 加快教育管理信息化建设。利用人工智能等技术为师生提供多元教学评价、全面学习诊断及精准学习服务，推进智能教学助手和评测系统的应用。建成统一教学资源数据库，完善多部门协作的教学信息化共建共享机制，建立学校教学运行管理、学籍管理、课堂管理、实验管理、教学项目管理、教师管理、学生管理以及专业和课程评估系统等协调优化的教育管理信息化平台。

（八）构建协同育人机制，打造先进育人平台

22. 加强实践育人平台建设。大力拓展校地校企合作，完善协同育人机制。综合运用校内外资源，建设满足实践教学需要的实验实习实训平台。充分利用公共基础实训平台、师范生职业技能实训平台、创新创业平台(创新创业实践基地、培训基地)、虚拟仿真平台四大平台，深化实践教学和创新创业教育改革，提升实践教学质量。至少建设 3 个省级虚拟仿真实验教学中心，获批 6 项省级虚拟仿真实验教学项目。

23. 深化国际合作育人。办好莫斯科艺术学院，打造中外合作办学特色品牌。拓展与国（境）外高校交流合作途径，通过项目形式资助品学兼优学生出国（境）交流、学习。开展“中国文化体验

夏令营”活动，招收“一带一路”国家留学生，邀请国（境）外合作院校师生来校学习汉语、体验中国文化。资助高学历教师、外语教师、双语教师赴发达国家访学、合作科研。积极引入外国专家，发挥外国专家在学科建设、合作科研和申报高层次科研项目中的作用。加强双语课程建设，每类专业至少建设1门双语教学课程。积极举办、承办高层次学术会议，提高学校国际影响力。

（九）切实加强教风学风建设，营造优良校风

24. 加强教学过程监控。进一步落实领导干部听课看课、督导评教、同行评教、学生评教等制度，强化课前、课中、课后全过程监控，促进“课堂革命”与教学方法、方式的改革。修订教学事故认定与处理规定，强化教学过程监控与评价结果的运用，及时通报教学过程中的问题，严格执行教学事故认定与处理制度、教学绩效考核相关制度。

25. 严把考试和毕业出口关。取消毕业前“清考”，实施课程重修制度。扩大教考分离范围，学科基础课程、师范专业教育类课程全面实行教考分离，外校采题。加强考试管理，严肃考试纪律，严格考试过程，规范补考组织，落实流水阅卷，扭转补考“放水”现象，通过抓考风，促学风。严格毕业论文（设计）全过程管理，严格实行论文查重和抽检制度，建立健全盲审制度，严肃处理各类学术不端行为。严格落实学籍管理、学业警示制度，学校、家庭合力教育督促学生勤奋学习。严格毕业资格审核、学士学位授予标准，严把出口关。

26. 狠抓学生过级考试、考证、考研。狠抓学生四六级英语考试、计算机等级考试等过级考试，提高过关率。结合各类专业特点，引导、要求学生考取相关资格证书。重视和加强学生考研动员与指导，提高学生考研报考率、上线率、录取率，促使教师教学改革和学风好转。

(十) 健全教学质量评价机制，创建一流质量文化

27. 健全教学质量评价与激励机制。强化质量保障主体意识，基于 OBE 理念健全内部教学质量保障体系，完善专业形成性评价机制、培养目标合理性评价机制、毕业要求达成评价机制、教学过程质量监控机制、课程质量评价机制、毕业生跟踪反馈机制等教育教学管理机制，完善课堂教学质量评价办法，加强各教学环节质量管理，使质量监控和持续改进工作形成完整闭环，为二级学院、教师评优、职称晋升、教学绩效考评提供依据。

28. 建设教学质量保障监测数据平台。精准采集覆盖招生、培养、学生发展、就业全过程状态数据，集教学数据常态监测、数据对比分析、学生评教、教师评学、随堂评教、督导听评课、问卷调查、评估认证等各项功能于一体，覆盖教学质量监控和保障的主要环节，通过教学评估和质量监控工作常态化管理，为教学管理、课堂质量、学习成效、课程评估、专业评估（认证）、资源配置、投入绩效等考核评价提供数据支撑。

29. 做好专业评估（认证）。对标本科专业类教学质量国家标准及师范专业认证、中国工程教育认证标准要求，制定专业评估标准及评估办法，推进校内专业评估，精准引导专业建设，改善师范专

业办学条件，全面深化培养模式改革，优化培养过程，依据专业评估的结果，建立专业“预警-调整-淘汰”机制。师范专业分批申请参加二级认证，力争多数专业顺利通过；从计算机类专业开始，试点推进工程教育专业认证。以专业认证为契机，带动全面提升各类专业建设水平和人才培养质量。

30. 开展课程评估。从教学思想与态度、教学基本要求、教材与教学内容、教学方法手段、教学效果等方面入手，建立基于学生学习效果的课程教学质量评估指标体系和实施办法，在公共基础课和学科基础课中试点实施，逐步推广到所有课程，形成4年一轮次，循环进行的课程教学质量评估与持续改进机制。

五、保障措施

（一）加强组织领导。学校党委会、校长办公会定期研究，书记校长及分管校领导经常性研究本科教育教学工作。充分发挥学校教学指导委员会作用，加强对教育教学工作的顶层设计、统筹规划、整体推进、质量监控，确保各项工作落到实处。建立校院两级教育教学责任体系，进一步加强系、教研室建设，发挥基层教学组织的作用。相关部门围绕人才培养形成合力，各司其职，系统推进。每年组织召开教育教学工作会议，牢固树立教学中心地位，全面提高人才培养能力。

（二）强化支持保障。学校制定保证教学中心地位的政策和措施，进一步完善相关制度，加大政策支持力度，领导精力、资源配置、师资力量、经费安排和工作评价等都要体现教学中心，优先保障、足额预算教学经费。各相关部门、二级学院制定落实本意见的

工作方案，学校将落实情况纳入年度目标绩效考核范围，检查督促落实。

（三）注重示范引领。建立激励机制，保护和激发基层首创精神。发现和树立教育教学典型，表彰先进，及时总结提炼建设中涌现的好做法和有效经验，形成可推广的政策制度，发挥示范带动作用。加强对教育教学改革成果的宣传，为深化教育教学改革，构建高水平人才培养体系工作创造良好的环境氛围。



抄送：各党委委员；

中共渭南师范学院委员会办公室 渭南师范学院办公室

2020年1月3日印发
