

# 中共渭南师范学院委员会文件

## 渭南师范学院文件

渭师党发〔2019〕70号

### 关于进一步加强师范专业建设的意见

机关党委，各党总支、直属党支部，各单位：

为全面贯彻全国全省教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，贯彻落实中共中央国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、教育部等五部门《关于印发〈教师教育振兴计划〉（2018—2022年）》（教师〔2018〕2号）、教育部《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》（教师〔2018〕13号）等文件精神，进一步加强师范专业内涵建设，深化师范生培养模式改革创新，提高专业建设和人才培养质量，突出和彰显学校教师教育办学特色，提升学校综合实力和服务引领区域基础教育发展的能力，特提出如下意见。

#### 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为

指导，贯彻落实全国全省教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循教育规律和教师成长规律，坚持面向基础教育，适应教育现代化和新时代人才培养对教师能力素质的要求，以师范专业认证为契机，全面深化师范专业教育教学改革，提高师范类专业建设质量，培养“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的好老师，打造和彰显学校教师教育办学特色，提升学校综合实力和服务引领区域基础教育发展的能力，为学校提升办学层次奠定坚实基础。

## 二、基本原则

**1. 突出师德。**全面落实立德树人根本任务，把提高师范生的政治素质和职业道德水平摆在首要位置，把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程，突出全员全方位全过程师德养成，培养有理想信念、道德情操、仁爱之心的新时代教师。

**2. 拓宽基础。**遵循教师教育专业的“双专业”属性，适应新时代对教师素质的要求，加强师范专业通识教育、学科专业基础、教育理论教学，使师范生具备良好的人文素养、科学素养、广博的文化知识和宽厚的专业及教育理论知识。

**3. 能力导向。**适应新时代对教师素质的要求，针对长期以来师范生培养中职业技能实践环节薄弱的突出问题，基于能力导向，全面优化实践教学体系，显著提高实践教学学分占比，着力强化师范生职业技能培养训练。

**4. 对接需求。**转变师范院校封闭式培养以及与基础教育对教师素质要求之间“两张皮”现象，对接新时代基础教育教师岗位的知识、能力、素质要求，构建完善与地方政府、中小学协同培养机制，切实增强师范生的职业适应性。

### 三、主要目标

通过着力加强建设，全面深化师范生培养改革，2022 年实现以下主要目标：

（一）所有师范专业建设指标达到二级认证标准；汉语言文学、教育技术学、计算机科学与技术、音乐学等省级“一流专业”及数学与应用数学、物理学、化学、英语、思想政治教育等开办历史久、综合实力强的师范专业，主要指标达到三级认证标准。办学年限符合认证要求的师范专业分批通过二级认证。

（二）汉语言文学、教育技术学、计算机科学与技术、音乐学等师范专业参评国家级“一流专业”实现突破。数学与应用数学、物理学、化学、英语、思想政治教育等开办历史久、综合实力强的师范专业争取入围省级“一流专业”，产生若干省级特色师范专业。

（三）每个师范专业建成 1—2 门 MOOC/SPOC 课程、有多门课程采用线上线下混合式教学，面向各师范专业开设的主要教育类课程全部建成 MOOC/SPOC 课程，课堂教学模式、方式方法不断创新，课堂教学质量与效果明显提升，产生一批校级、省级“金课”，国家级“金课”实现突破。

（四）校外实习实训基地建设不断拓展，校地协同培养机制不断完善，力争进入省级教师教育改革实验区。完成师范生职业技能训练中心二期工程建设，不断充实完善中心功能，在师范生职业技能训练提升方面充分发挥作用。师范类专业教材资源库、优秀中小学教育教学案例库等符合认证标准要求，较好地满足人才培养需求。

（五）教育类课程教师队伍数量、结构符合认证要求，教育教学理念新，教育信息化能力、教学技能水平、教育科研能力普

遍较强，承担教改项目、教育研究项目、教学成果奖的数量与质量显著增长，培养师范生、培训基础教育师资、服务引领区域基础教育发展的能力显著提升。

（六）师范生专业水平、教育教学技能、综合素质显著提升，在全国、西北五省教学技能竞赛中获奖数量和等级逐年增长，教师资格证书国考通过率达到100%，各类招教考试通过率不断提高，用人单位满意度高。

#### **四、主要措施**

##### **（一）实施师范专业优先发展战略**

1. **优先发展、重点建设师范专业。**修订学校学科专业建设规划，关注基础教育改革发展和师资需求趋势，优先发展和办好师范专业，提高师范生招生规模，逐年缩减非师范专业及其招生计划。在教学经费、师资队伍、实验实践条件建设方面，优先保障师范专业。在各级“一流专业”、特色学科建设项目、实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心、虚拟仿真教学项目、教改研究项目、教学成果奖、在线开放课程等项目建设中，优先向师范专业倾斜。

##### **（二）重点加强师范专业办学条件建设**

2. **加强师范专业师资队伍建设。**着力引进补充师范专业师资，在高层次人才引进和培养等方面，优先保证师范专业，确保师范专业师生比、教师队伍的学历、职称结构达到二级认证要求。重点加强教育类课程教学队伍（包括学科教学论教师）、基础教育一线兼职教师队伍建设，建立教师教育师资队伍共同体，探索教育类教师与中小学、教研机构、教育行政部门“协同教研”。大力加强师范专业教师进修培训，更新教育教学理念，提升教育教学技能水平、教育信息化能力、教育科学研究能力。

3. **改善师范专业办学设施条件。**确保师范专业建设、实践教学、学生活动等经费足额预算。加强师范专业实验室建设，完成师范生职业技能训练中心二期工程建设，不断充实完善中心功能，满足师范生实验实训需要。加强师范专业教学资源（图书资料、数字化资源、教育教学案例库等）建设，满足师生自主学习需求，支撑教学过程，符合专业认证要求。

### （三）突出政治素质和职业道德培养

4. **全面加强师德师风建设。**落实全国全省高校思想政治工作会议精神，把立德树人内化到学校建设和管理各领域、各环节，实现“三全”育人。健全师德建设长效机制，提高教师的思想政治素质，弘扬高尚师德，教育引导广大教师爱国爱党，敬业修德，奉献社会，争做“四有”好教师，全心全意做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

5. **加强政治素质和职业道德教育。**实施铸魂育人工程，推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作。落实《渭南师范学院“四好”思政课创优行动方案》，强化思政课程和课程思政建设，加强中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育，弘扬爱国主义精神，引导师范生增强“四个自信”。建设“教师职业道德”、“教育政策法规”MOOC课程，提高课程教学效果。建设思政教育实践教学基地。实施“师德师风建设项目”“青马工程项目”建设，以文育人，以文化人。

### （四）优化师范专业课程体系

6. **构建师德养成的通识教育体系。**重视和加强师范生通识教育。优化思想政治理论、大学外语、信息技术素养等通识教育课程教学内容，推进思政课翻转课堂、对分课堂、混合式教学等教学模式改革，大学英语分级教学改革，增强教学效果。加强“大

学语文”课程教学，增加线上、线下素质选修课程数量，拓展师范生文化知识基础。加强艺术鉴赏类课程管理，重点加强师范生音乐、美术、书法基础理论、基本技能与鉴赏能力培养，开展校园艺术文化节、高雅艺术进校园等活动。

**7. 完善模块分明的教育类课程体系。**依据《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》，对接教师资格证书国考内容，不断完善教育类课程模块、内容结构，开全心理学基础、儿童发展与学习心理、中学生心理辅导、中学教育学基础、中学生品德发展与德育、教师专业发展、教师职业道德与政策法规、现代教育技术、学科教学论及教育见习、实习等课程模块，构建模块化、选择性、实践性教育类课程体系。

**8. 突出教育类课程内容的实践导向。**紧密结合中小学教育教学实践，研讨改革教师教育课程内容。组织编写适合使用的教育类课程教材，在教育类课程中充分融入优秀中小学教育教学案例。将学科前沿知识、课程改革和教育研究最新成果充实到教学内容中，及时吸收儿童研究、学习科学、心理科学、信息技术的新成果。

**9. 推进以学生为中心的教学模式变革。**推进以“自主、合作、探究”为主要特征的研究型教学改革，着力提升师范生的学习能力、实践能力和创新能力。充分利用信息技术变革教师教学方式和师范生学习方式，提升师范生信息素养和利用信息技术促进教学的能力。推动人工智能、智慧学习环境等新技术与教师教育课程全方位融合，精选中小学教育教学和教师培训优秀案例，建立微视频和能够进行深度分析的课例库，大力支持名师名课等优质资源共享。每个师范专业至少建成1门MOOC/SPOC课程，有多门课程采用线上线下混合式教学，面向各师范专业开设的主要教育

类课程全部建成 MOOC/SPOC 课程，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，形成线上教学与线下教学有机结合、深度融通的自主、合作、探究学习模式，产生一批校级、省级“金课”，国家级“金课”实现突破。

### （五）优化师范专业实践教学体系

**10. 构建全方位教育实践模块结构。**各师范专业围绕培养适应中小学教育教学需要、高素质专业化“四有”好教师的目标要求，系统设计师范生教育实践。以教育见习、实习、研习为主要模块，构建包括师德体验、教学实践（普通话与教师口语表达、书写与书面表达、现代教育技术、教学设计、课堂教学实施、教学目标叙写、观课说课评课讲课等技能）、班级管理实践（班主任工作、心理咨询、组织和指导综合活动等技能）、教研实践等前后衔接、阶梯递进、全方位的实践内容体系，将实践教学贯穿培养全过程。分段设定目标，完善各个实践环节大纲，建立标准化教育实践规范，明确“实践前—实践中—实践后”全过程的要求。确保师范专业教育实践学分占比，教育实践累计不少于 1 学期。

**11. 强化师范生职业技能训练培养。**各师范专业组织好集中实践周，发挥师范生职业技能训练中心功能，着力强化师范生教学基本功和实践教学技能训练、测试考核，大力开展和组织师范生参加演讲赛、辩论赛、三笔字、课件制作、教学设计、课堂教学、微课录制等各级各类教学技能竞赛活动。师范专业落实好教育见习，实行不同专业混合编队集中实习，拓展顶岗实习，加强实习前、实习中的指导、检查，实习后的考核、总结交流、技能展示。规范学位论文结构格式，提高质量要求，师范生教育教学研究相关选题占到 60%左右，落实校内校外“双导师”，在实验、实习、实践过程中完成，充分发挥毕业论文(设计)在培养师范生

实践能力和反思研究能力方面的重要作用。加强师范生教师资格证书考试辅导，争取通过率达到 100%。

#### **（六）完善多方协同培养机制**

**12. 推进教师教育协同创新实验区建设。**深入探索“师范院校—地方政府—中小学校”（“U—G—S”）教师教育协同创新机制，进一步密切与渭南及周边市、县教育局的战略合作关系，建设协同开展培养与培训、研究与服务、职前与职后相互衔接的教师教育改革实验区。深化与实验区内市、县教研机构的教育科研合作，优选共建实验区基地学校。建立师资共同体，师范专业教师与中小学教师双向挂职、兼职、双向交流，教育类教师深入中小学、教育行政部门、教研机构兼职任教、挂职实践每 5 年累计不少于 1 年。着力推进三方全流程协同育人，力争进入省级教师教育改革实验区。

**13. 推进与高水平师范院校协同培养。**争取与陕西师范大学、延安大学、陕西理工大学等校建立合作关系，借助其教师教育学科优势力量，指导和支持我校师范专业建设，推进教育硕士联合培养。实施卓越教师培养工程，遴选大三优秀师范生组成卓越教师项目班，进行重点培养，邀请陕西师范大学等高校知名专家，安排校内优秀教师，重点增强学生教育理论知识、强化职业技能训练，设立教育类大学生创新创业训练计划项目，培养学生初步教育科研能力，培养能够引领基础教育的卓越教师。

**14. 深化国际交流与合作。**加强与境外知名大学交流与合作，共享优质教师教育资源，推进联合培养、学生互换、课程互选、学分互认。努力办好中外合作办学专业，发挥辐射带动作用。提高师范生赴境外交流学习、带薪实习、观摩学习的比例，采取赴境外高校交流、赴境外中小学见习实习等多种形式，拓展师范生



国际视野。积极参与国际教师教育创新研究，加大教师教育师资国外访学支持力度，学习借鉴国际先进教育理念经验，扩大中国教育的国际影响。

### **（七）不断健全质量保障体系**

**15. 做好师范专业评估（认证）。**对照师范专业认证标准，深化师范专业建设和培养模式改革，全面优化培养过程，加强对标建设。加强师范专业师资队伍、办学条件建设，提高教育类课程教学质量。大力推进师范生校地协同培养。所有师范专业建设指标达到二级认证标准；省级“一流专业”及开办历史久、综合实力强的师范专业主要指标达到三级认证标准；办学年限符合认证要求的师范专业分批参加二级认证，力争全部顺利通过，以专业认证为契机，带动全面提升师范专业建设水平和人才培养质量。

**16. 健全教师教育质量保障体系。**健全高水平的教师教育质量标准和监测体系，充分利用信息技术、大数据平台等多种手段，建立完善基于教学状态数据的教师培养质量全程监控与持续改进机制、师范毕业生持续跟踪反馈机制以及中小学、教育行政部门等利益相关方参与的多元社会评价机制，强化师范专业建设和人才培养过程、效果的监控检查。定期对校内外评价结果进行综合分析并应用于教学，全面保障、持续提升师范类专业建设和人才培养质量，形成追求卓越的质量文化。

## **五、保障措施**

**（一）组织保障。**学校成立师范专业建设与改革工作领导小组，校长任组长，分管教学副校长任副组长，教务处、教学质量监控与评估处、发展规划处、计财处、人事处（教师发展中心）、国资处、学生处、团委、网络与教育技术中心负责人及师范专业相关学院、继续教育学院院长为成员，全面领导、统筹规划、协

调推进师范专业建设、改革与认证工作。

**（二）制度保障。**学校制定保证师范专业优先发展的政策措施，制定师范专业认证工作实施方案，健全师范专业建设和人才培养质量标准体系，进一步完善相关制度。二级学院制定各个师范专业建设改革与认证工作方案，各相关单位明确责任，加强检查督促，实行激励和责任追究。

**（三）经费保障。**保障师范专业教学经费投入，确保师范专业生均教学经费高于全校平均标准，满足专业办学需要。加强和保障师范专业、课程、教材、师资、实验实践条件等教学基本建设。加大师范专业教学改革、学生实践、校地合作、国际交流学习等方面的投入，推进教育教学改革。



中共渭南师范学院委员会



渭南师范学院  
2019年12月31日

---

抄送：各党委委员；

---

中共渭南师范学院委员会办公室 渭南师范学院办公室 2019年12月31日印发

---